

专业学位授权点 质量建设年度报告

学位授予单位
(盖章)

名称: 福州大学

代码: 10386

授权名称及代码

名称: 国际商务

代码: 0254

学位授权类别

☐ 博士 ☒ 硕士

2024 年 1 月

福州大学国际商务硕士专业学位授权点

质量建设年度报告

一、学位授权点基本情况

福州大学于2010年获得首批国际商务硕士专业学位授予权,2011年开始招收培养国际商务硕士研究生,已形成“理论研究、人才培养和服务社会”协同育人教学模式。

国际商务硕士专业学位目前有四个培养方向,即国际贸易实务、跨国经营管理、国际商务营销、国际投资管理。国际商务硕士专业学位师资的学历和职称结构较为合理。在校内师资队伍中,具备副高以上职称占比92%,具有博士学位教师占比92%。核心课程教师均具有丰富的教学经验和扎实的科研能力。校外师资队伍具备中级以上职称,平均工作年限约为15年,具有丰富的国际商务实务和管理经验。

国际商务硕士专业学位授权点积极响应国家政策,扩大培养规模,增加录取人数。统考复试分数线、统考录取人数和录取总人数呈逐年递增的趋势,近几年招生人数从2019年的8人增加到2023年的27人。2022、2023届毕业生就业率均为100%,70%以上就职于国有企业、30%就职于民营企业,毕业生受到用人单位的广泛好评。

近年来,本学位点在师资团队、课题成果、师德师风等方面建设取得了显著成效:一是党员教师先进榜样不断涌现。基层党组织建设和教师思政队伍建设富有成效。本学科教师积极协助校党委、院党委,在学校各学院开展系列理论宣讲活动,针对社会热点和宣传教育主题,传播党和国家的大政方针。党支部每年制定理论学习计划,安排支部党员集中学习时间,形成了一套较为完整的学习制度;还与闽清县梅溪镇机关第一党支部签订党建共建协议。2016年以来涌现出了包括福州大学“出彩经管人”教师3名,“上善青年”2名、“曾亦容奖教金”3人等一批师德高尚、业绩突出、无私奉献的优秀教师,形成榜样在身边、人人可学习的良好局面。二是获得重大科研项目突破。廖雪华论文《效率与公平不完全相悖:信息化与工业化融合视角》获2023年福建省第十五届社会科学优秀成果奖一等奖。学位点获得国家社会科学基金1项和国家自然科学基金青年项目2项。其中,冯碧梅获得国家社会科学基金一般项目“‘双循环’新格局下我国制造业转型升级研究”,龙厚印获国家自然科学基金青年项目“内外部环境变量对我国能源环境效率的影响研究-基于管理可处置的DEA模型”,卓杏轩获国家自然科学基金青年项目“基于多源混频因素、网络时空特征和模型组合方法的‘一带一路’跨境投资系统性风险研究”。余文涛获省财政厅专项课题“福建科技型中小企业的调查与创新发展研究”经费60万元,赵涤非获省政府重大决策课题“中美贸易争端升级背景下我省风险防范对策研究”。学位点将科研成果服务于国家建设。经贸系教师从自身研究课题出发,积极为国家经济发展建言献策,资政建言获党和国家领导人批示2篇,省领导批示2

篇，民建中央采用11篇。其中，周小亮教授撰写的《我省数字经济发展应“弯道超车”》2022年被省委办公厅《八闽快讯（专报件）》采用；《关于设立优惠政策咨询窗口 兑现中小微企业红利》2022年被省委办公厅《八闽快讯（专报件）》采用同时还带领学生深入小微企业和基层进行调研，对厦门农产品市场、莆田秀屿区管委会、闽清桔林乡村振兴产业等展开了深入的实地调研活动，完成“发展规划”，服务地方经济建设。

（一）培养目标与学位标准

1. 培养目标

国际商务专业硕士学位的培养目标是以面向21世纪海上丝绸之路建设和福建自贸区建设主战场，培养具有‘德、商、能、健’的能胜任在涉外企事业单位、政府部门和社会组织从事国际商务经营运作与管理工作的多层次、应用型、复合型商务的专门人才。国际商务专业学位硕士研究生需要掌握商品与服务的进口与出口、跨国直接投资等国际商务活动的理论知识与实务技能，具有对变化复杂的国际商务环境的学习能力、分析技能和战略意识。同时具有适应全球复杂经济、政治、社会、文化、语言、政策与法规环境的能力。研究生毕业后具有较强的国际商务分析与决策能力，具有组织协调国际商务工作的领导潜质。

2. 学位标准

2.1 获得国际商务硕士专业学位应具备的基本素质

2.1.1 学术素养

具有科学精神，掌握本学科相关的经济思想和分析方法，坚持实事求是、严谨勤奋、勇于创新，富有合作精神。具有强烈的事业心，爱岗敬业，诚实守信，遵守职业道德和学术研究伦理，能够正确处理国家、单位、个人三者之间的关系。能对研究所涉及的经济问题进行鉴别、提出和解决，能对某一实际问题提出研究和解决方案，并对其意义进行评价。能以书面的和口头的方式有深度地、清楚地汇报科研成果，特别是对实际经济问题的调查研究成果。能在所有的专业活动，比如在教学、实际应用、项目管理或执行，以及进行调查研究等环节中，综合运用专业知识，提出创新性的观点和解决实际问题。

2.1.2 学术道德

增强献身科技、服务社会的历史使命感和社会责任感。要正确对待学术研究中的名利，反对沽名钓誉、急功近利、自私自利、损人利己等不良风气。坚持实事求是的科学精神和严谨的治学态度。要自觉维护学术尊严和学者的声誉，模范遵守学术研究的基本规范，把学术价值和创新性作为衡量学术水平的标准。不得虚报教育教学和科研成果，反对投机取巧、粗制滥造、盲目追求数量不顾质量的浮躁作风和行为。经济学论文中发表的、学术会议上报告的结果、学位论文的研究成果以及研究报告等都应该是在所做研究工作的诚实反映，保证论文的正确性和严谨性。树立法制观念，保护知识产权，尊重他人劳动和权益。不得剽窃、抄袭他人成果，不得在未参与工作的研究成果之中署名，反对以任何不正当手段谋取利益的行为。诚实、守信，遵守道德规范。坚决抵制任何有意捏造数据、歪曲数据、误导性等学术不规范

行为。

2.2 获得国际商务硕士专业学位应具备的基本知识

2.2.1 基础知识

国际商务硕士研究生应通过学习互联网经济与大数据分析、国际商务、国际贸易政策与实务、经济计量分析与应用等课程，熟练掌握国际商务基础知识，并根据自身的研究方向与研究特点，有选择性地系统学习，提高处理实际问题的能力。熟练阅读本专业相关的国内与国外文献资料，并将文献资料与实际问题的联系进行分析处理，以解决实际问题。

2.2.2 专业知识

国际商务硕士研究生应根据自身专业及研究方向，较为系统深入的专业基础知识及较为全面先进的专业技术知识。必须完成与本领域专业知识相关的核心课程，所修课程必须考核合格，并根据自身的特点，从其他专业基础课程获取所需的专业基础知识以及与自己的研究方向容易形成交叉的学科知识。

2.2.3 工具性知识

(1) 外语知识。具有较熟练的英语阅读理解能力，一定的翻译写作能力和基本的听说交际能力，能够阅读、翻译、概述英文文献。

(2) 计算机知识。熟练掌握Stata经济计量分析软件或其他统计软件，同时还要求能够熟练运用计算机操作系统和文献检索工具浏览与查询国际商务文献和资料。

(3) 调研知识。具有一定的调查研究能力，通过访谈、数据收集和处理以及实地调查等方式，将理论知识运用到实践工作中，以适应本学科应用性的特点和研究成果为经济建设服务的需求。

2.3 获得国际商务硕士专业学位应接受的实践训练

2.3.1 案例、模拟教学

通过实践案例的教学，训练学生运用理论知识联系实际，提高学生分析和解决国际商务领域问题的能力；在教学中注重实验和模拟国际商务实务场景，重视教学效果的总结和改进。

2.3.2 校外专家授课

专业选修课由具有丰富实践工作经验的副教授或博士学位本校教师或国际商务机构专家开设，一般应用性较强的专业课程或相关内容，将聘请国际商务实践部门的中层以上管理者和专家进行讲授，以提高国际商务专业知识的实用性。

2.3.3 专业实践

在国际商务机构、企业、国际商务行业协会等工作岗位接受职业训练不少于半年，该专业实践包括专业实习和综合实践两个环节。专业实践将课程建设与国际商务职业素质培养紧密联系，以提高综合素养和知识应用能力为核心，实践期间，学生应在导师指导下，独立完成或作为主要承担者共同完成一定专业实践成果。

2.4 获得国际商务硕士专业学位应具备的基本能力

国际商务硕士专业学位强调需要具备扎实的经济、国际商务理论基础,良好的职业素养,富有创新的精神和进取的品格,较强的从事国际商务实际工作的能力。具体体现在:

2.4.1 获取知识的能力

要具备基本的目录学知识,能迅速地检索与本学科相关的信息和知识;具有从书本、媒体、期刊、学术会议、报告、计算机网络等一切可能的途径快速获取能够符合自己需求的信息,并善于自学、总结与归纳的能力。

2.4.2 科学研究能力

要掌握经济学基础理论、先进的经济分析方法,了解本领域的现状和发展趋势。在本领域的某一方向具有从事经济问题的调查、研究、分析、管理与决策能力。能在学习经济理论和解决经济学问题时,善于创造性思维、勇于开展调查研究,利用已有研究成果解决中国实际问题。

2.4.3 实践能力

要能综合运用所学的知识,开展学术研究,撰写研究报告,并能解决经济发展和经济运行过程中的调查、规划、研究、设计、组织与实施等实际问题。具有良好的协调、联络、技术洽谈和国际交流能力,能高效地组织与领导实施经济问题与决策研究,解决项目进展过程中所遇到的各种问题。能胜任本领域较高层次经济分析研究和经济管理管理工作。

2.4.4 学术交流能力

能够参加较高水平的国内外学术会议或相关经济领域的研讨会。能够发表学术演讲,熟练地运用本专业的经济学知识,表达自己的学术思想,展示自己的学术成果,进行学术讨论和交流活动。

2.4.5 其他能力

具有良好的身心素质和环境适应能力,注重人文精神与科学精神的结合,保持平和的心理状态,能够正确对待成功与失败,正确处理人与人、人与社会及人与自然的的关系。

2.5 获得国际商务硕士专业学位论文基本要求

2.5.1 选题要求

本学位点研究生学位论文应在导师的指导下,由硕士生本人独立完成。硕士学位论文必须是一篇系统完整的、有创造性的学术论文。论文选题主要围绕对我国经济建设有着重要意义的现实和理论问题展开,要对研究所涉及的一些重要理论观点形成自己的理解和认识,能够比较和鉴别各种重要的理论观点,涉及现实问题的论文的研究成果要能够服务于现实经济建设需要。

2.5.1.1 规范性要求

学位论文题目应尽量跟随导师的研究方向或学术兴趣。选题应直接来源于生产实际或具有明确的经济背景,其研究成果要有实际应用价值或政策指导意义,拟解决的问题要有一定的技术难度和工作量,选题要具有一定的理论深度、应用性和较强的现实背景。应坚持理

论与实际相结合，论文的论点、结论和建议应有一定的理论意义和较强的实践价值。

硕士学位论文的内容一般应包括：课题的目的、意义和国内外研究动态；理论分析、实验与计算；总结及参考文献等部分。论文应有中文摘要（一般为800字左右）及相应的外文摘要。论文字数一般在3 万以上。论文词句要精练通顺，条理分明，文字图表清晰整齐。论文中引用的文献资料需注明出处或来源。使用的计算单位和制图规范应符合国家标准。论文打印应符合《福州大学研究生学位论文规范》。

一篇规范的应用经济学硕士学位论文应由封面、扉页（论文题目和作者）、版权页（独创性声明和论文使用授权说明）、论文摘要、目录、图表索引、正文、参考文献、致谢、封底等部分组成。具体应包括以下内容：

- （1）题目、作者、导师；
- （2）中英文摘要与关键词；
- （3）独立完成与诚信声明；
- （4）选题的理论意义及实践意义；
- （5）国内外研究现状分析及主要中外文参考文献；

（6）主体部分：研究内容、研究中所要突破的难题，经济理论或统计分析、政策建议、特色与创新之处等；

- （7）结论；

（8）参考文献（在论文正文中出现的参考文献标注要严格与论文最后的参考文献列表中列出的一致；无论英文文献还是中文文献，文献列表中的顺序都要按照姓氏（拼音）的字母顺序由前向后进行排列；期刊中的文献应给出该期刊的名称及期号；著作应列出出版年份、出版单位、版次及地点；引自某一论文集要列出该论文集名称及编者姓名、出版的时间、地点。参考文献的格式要保证本篇论文的文献书写格式完全一致）；

- （9）致谢；

- （10）英文缩略语表；

- （11）必要的附录（包括企业应用证明、项目鉴定报告、获奖成果证书、论文发表等）。

2.5.1.2 质量研究

（1）选题有明确的经济应用背景，学位论文工作应有一定的技术难度或理论深度，成果具有一定的理论性和实用性。

（2）学位论文工作应在导师指导下由本人独立完成，不得抄袭他人的文字或剽窃他人的研究成果，必须保证充裕的时间，一般至少不低于一年。

（3）文献综述应对选题所涉及的数量经济理论和实际问题，以及研究课题的国内外状况有清晰的描述与分析。

（4）正文应综合应用基础理论、经济学方法、专业知识和实证分析等对所解决对经济问题进行分析研究，并能在某些方面提出一定的见解或观点。

(5) 论文写作要求概念清晰，结构合理，层次分明，文理通顺，版式规范。

(6) 通过学位论文答辩，并经过学位评定委员会审定合格。

2.5.1.3 其它要求

学位论文是对硕士研究生进行科学研究的全面训练，是培养研究生综合运用所学知识分析和解决问题能力的重要环节。学位论文阶段的主要工作包括选题、文献阅读、论文开题、论文撰写及送审和答辩。

第三学期末第四学期开学5周内，研究生在指导教师的指导下提出并公开做学位论文开题报告，经培养单位审议批准后，方可进行学位论文写作。开题报告中至少应包括：选题的意义；研究领域国内外的学术文献回顾与述评；论文研究的基本思路、基本内容、预计创新点和时间安排。开题报告一般不少于1万字。

第五学期初要进行论文中期检查。中期检查内容主要是研究工作进展报告，研究工作进展报告包括目前已完成的研究工作，拟完成的研究工作、如期完成整个论文工作的可能性、存在的问题与困难，以及后期工作计划等。学位论文定稿后、论文评审申请前1个月需进行论文预审，合格后方能送审。学位论文的答辩和学位授予按《中华人民共和国学位条例》及福州大学有关规定执行，具体参照《福州大学研究生手册》《福州大学经济与管理学院硕士研究生毕业论文答辩办法（试行）》。

（二）基本条件

1. 培养方向

目前，国际商务专业硕士学位有四个培养方向：国际贸易实务、跨国经营管理、国际商务营销、国际投资管理。

2. 师资队伍

2.1 师资队伍总体情况

福州大学国际商务硕士专业学位授权点的师资队伍依托经管学院经济、管理学科的强大师资力量，专任教师以国际商务学专业为主体，横跨经贸、金融、工商管理、公共管理、统计等多个学科，已经构筑一支年龄、学历、学科、知识、职称结构较为合理，高效、精干的国际商务硕士教学团队。国际商务学科带头人中青年教师依托国家级实验教学平台：企业经济活动虚拟仿真实验教学中心、国家级虚拟仿真平台：福建自贸区台湾水果贸易风险防范虚拟仿真实验，以及创新创业实验室、博士生研究室。依托国家级实验教学平台：企业经济活动虚拟仿真实验教学中心、国家级虚拟仿真平台：福建自贸区台湾水果贸易风险防范虚拟仿真实验，以及创新创业实验室、博士生研究室。

国际商务硕士专业学位师资的学历和职称结构较为合理。在校内师资队伍中，具备副高以上职称占比 92%，具有博士学位教师占比92%。核心课程教师均具有丰富的教学经验和扎实的科研能力。专任教师具有理工、经济、管理类等多学科背景，适应了当前高层次、复合型国际商务人才培养的需要。校内师资年龄结构上，36-45 岁者占比为46%， 46-59岁者占

比为 54%。

在校外师资队伍中，大多具备中级以上职称和硕士以上学位，平均工作年限10年以上，具有丰富的国际商务实务和管理经验，可以协助校内导师共同指导 MIB学生专业实践，并受邀开设国际商务实务讲座和研讨。

表1 师资队伍基本情况

专任教师结构							
专业技术职务	人数合计	年龄分布				学历结构	
		26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	12	0	5	7	0	11	1
副高级	16	0	12	4	0	16	0
中级	3	3	0	0	0	3	0
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	31	0	17	11	0	30	1
行业教师结构							
专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	1	0	1	0	0	1	0
副高级	0	0	0	0	0	0	0
中 级	1	0	0	1	0	0	1
其 他	0	0	0	0	0	0	0
总 计	2	0	1	1	0	1	1

2.2 师资队伍建设

福州大学导师团队十分重视实践调研活动，已经与政府国际商务管理部门、地方政府和对外贸易企业建立了良好的合作关系。

2.2.1 兼职导师为国际商务人才培养带来新鲜活力。杨心洁导师是福建省贸促会实战型的国际商法专家，能保证我校国际商务人才培养与国家对外贸易政策制定紧密联系。陈旭总裁本人是一家生产型外贸企业的所有人，熟悉国际形势。

2.2.2 导师成为政府和企业国际商务管理咨询专家。与福建省人民政府发展研究中心、福建省商务厅、贸促会建立了良好合作关系，承担国际商务企业调研、国际贸易预警等课题。骆念蓓老师是我省商务厅跨境电子商务的指导专家，多次承担福建省跨境电子商务和网络贸易相关的课题。冯碧梅、刘秀玲、陈泓老师入选福建省外贸专家库成员，积极参加国际贸易相关课题研究及政策咨询等工作。

2.2.3 实习基地建设、科研项目等进一步展开合作，以及聘任校外导师，积极探索校内外导师共同参与指导研究生国际商务实务和学位论文选题。

2.2.4 积极参加全国国际商务专业学位研究生教育工作会议和国际商务教育发展论坛，持续开展教师课程培训与学术交流、访学活动。每年学位点负责人都积极参加全国国际商务硕士研究生教育工作会议和国际商务教育发展论坛（线上和线下），及时掌握研究生教育最新资讯；学位点注重知识的与时俱进，鼓励导师积极参加全国国际商务教指委每年举办的《中国数字贸易大讲堂》等一系列核心课程师资培训、国内外学术交流、海外访学等。

3. 科学研究

表2 学位点导师在研课题情况

课题名称	课题级别	负责人	经费总额 (万元)
福建省粮食物流四散化工程发展研究	省部	叶翀	4
跨界融合创新催生新业态的预测研究	省部	叶翀	8
福建产业高质量发展的实施路径与关键举措研究	省部	廖雪华	5
“双循环”新格局下我国制造业转型升级研究	国家	冯碧梅	20
环境规制对企业生态创新的影响：机理、效应及对策研究	国家	蔡乌赶	60
企业生态创新驱动机理、量化及调控对策研究	国家	蔡乌赶	22
在线互动情境下个体情绪从众效应及其对购买行为影响的研究	国家	廖雪华	20

4. 教学科研支撑

我校 MIB 案例教学设施依托经管学院国家级实验教学平台企业经济活动虚拟仿真实验教学中心、国家级虚拟仿真平台福建自贸区台湾水果贸易风险防范虚拟仿真实验，以及创新创业实验室、博士生研究室。中心面积2562平方米（旗山1900平方米、怡山 662 平方米），并配备“世华”证券、外汇、期货模拟教学系统、“国泰安”企业经营分析系统、“万得资讯”系统、锐思数据、前瞻数据库、国务院发展研究中心数据库等 20 多种经济数据和软件系统。

5. 奖助体系

为激发研究生教育活力，提高研究生培养质量，我校持续推进研究生培养机制改革，完善研究生培养的激励机制，健全奖优、酬劳、助困相结合的奖助体系，要点如下（以学校公布的正式文件为准）：

5.1.1 助学金。国家助学金，涵盖所有全日制硕士研究生，每生每年 6000 元；博士助

学金，涵盖所有全日制非定向博士研究生，每生每年 27000 元。

5.1.2 优秀新生奖学金。直博生享受每人 3 万元新生奖学金，分两次发放，分别在第一学期及第三学期注册报到后。全日制硕士研究生优秀新生奖学金设立特、一、二等奖：特等奖 12000 元、一等奖学金 8000 元、二等奖学金 6000 元，推免生可享受特等奖。

5.1.3 优秀学业奖学金。全日制硕士研究生优秀学业奖学金设立特、一、二、三等奖，奖金分别为 12000 元、8000 元、5000 元、3000 元，全程评两次，分别为中期、综合优秀学业奖学金。

5.1.4 实施研究生国家奖学金。用于奖励学业成绩特别优秀、科研成果显著、社会公益活动表现突出的研究生。

5.1.5 加大研究生助教、助研和助管（简称“三助”）岗位津贴资助力度。学校将按规定统筹利用科研经费、学费收入、社会捐助等资金，设置研究生“三助”岗位，并提供“三助”津贴。

5.1.6 学校还设立了“博士研究生科技创新基金”、“研究生优秀学位论文奖”等奖项，鼓励支持研究生努力学习，潜心科研，多出高水平成果。

5.1.7 其他奖励。优秀的硕士生若获得硕博连读资格，在博士入学时，可直接享受优秀博士新生特等奖学金 15000 元。

6. 管理服务

在学校层面，校研究生院专门设有培养与学籍管理办、学位与综合办等部门，负责对各学位点进行统筹管理；在学院层面，经管院成立了专门的教学管理组织架构，包括行政招生办、教务管理部、学生管理部，配备精干的教学管理人员共计 7 人，明确职责分工，各司其职。

福州大学根据国务院学位办、教育部、福建省教育厅以及福州大学学科建设的要求，不断出台各种相应的规章制度，经管院结合本院实际和专业特点，进一步细化和完善实施细则。截止 2021 年 12 月底，福州大学研究生院在招生工作、培养与学籍、毕业与学位等方面出台相关制度 58 项，经管院出台相关制度 41 项，为各方面的工作提供相关准则并为研究生各方面的权益提供保障。

（三）人才培养

1. 思想政治教育

2017年2月，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，首次提出“三全育人”新要求。随后，教育部、福建省教育厅相继发布《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》，明确高校要把“立德树人”作为根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以新思政观为引领，以继承创新、交叉整合、协同共享为主要途径，实现育人目标、资源与效果的有效融合。本学位点积极贯彻落实校、院“三全育人”综合改革部署，主要工作有：

思政教育与专业教育实现较为系统地融合。福州大学入选福建省“三全育人”综合改革试点高校，经济与管理学院获评教育部首批“三全育人”综合改革试点学院，教育部首批高校思想政治工作精品项目。经管学院党委获批全省党建工作标杆学院、全校“三全育人”综合改革试点学院、全校基层党委党建示范点建设单位；获批全省先进基层党组织1个、全省委高校先进基层党组织1个、全省党建样板支部4个；学院关工委被评为福建省“基层五好关工委”。学院3个项目入选省“思政课程”“课程思政”精品项目，6门课程入选国家级一流课程，总數位居全校前列。国际商务硕士点坚持思想政治教育与专业教育互融共通方法培养人才，全部专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，马克思主义经济学相关课程占比有效提高，所有二级方向学生均系统地掌握马克思主义经济学的基本原理和研究方法，坚持从马克思主义的立场上批判性地学习、研究西方经济学。疫情期间，本单位教师主讲的《宏观经济学》获得福州大学教务处“课程思政典型案例”。本单位教师还作为省社科联宣讲团专家，参与了十九届四中全会精神宣讲等活动。邀请国际商务实务专家，开设《当前福建经济形势和前景展望》等“怡山讲坛”等系列讲座，适时关注我国经济转型、经济高质量发展和国际商务综合改革重大举措。

强化经济、国际商务实务育人工作，大力培养学生创新实践能力。为响应习近平总书记提出的防范化解国际商务风险、保持经济持续健康高质量发展的号召，学位点充分借助晋江科教园平台，从2018年始已安排3届共41名学生到晋江企业、外贸公司等国际商务实务岗位接受职业训练，服务地方经济。迄今与大商所、兴证期货公司开展了3期高校国际商务人才“衍生金融工具”培养合作，促进学生系统掌握金融衍生品市场实务，提升学生的国际商务知识应用能力。在实践中，发挥“双导师制”的特殊优势，特别是有效利用国际商务行业专家，指导国际商务专硕学生在实践中参与国际商务活动、服务实体经济的理念。

践行志愿服务。本单位党支部定期开展主题教育党组织志愿服务活动。从2017年开始，党员教师每年前往隐惠园福利院，为福利院中的特殊儿童送去关怀。本单位党支部与隐惠园建立起长期的帮扶关系，使志愿服务常态化。学位点参与制定了《福州大学经管学院关于进一步加强师德师风建设的实施办法》，学位点教师严格遵循《新时代高校教师十项准则》，坚持“立德树人”，共促“三全育人”，学位点“理论研究、人才培养和服务社会”协同育人教学模式不断取得新进展、新突破。

2. 师德师风建设

本学位点结合当前国内外复杂的经济金融形势，用习近平新时代中国特色社会主义思想来武装本系教师头脑，引导教师带头践行社会主义核心价值观，并将其融入教育教学全过程：

(1) 加强党建引领，发挥思想铸魂的引导机制

推进党建下沉到本学位点教师队伍，健全党内政治生活制度、“三会一课”制度，以制度的力量涵养初心、坚定使命担当，充分发挥党建对师德师风的涵养功能以及教师党支部的

战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。通过建立“福州大学社会实践工作站”、“共建讲坛”、“共建智库”，分别与福建省金融监督管理委员会法规处、兴业证券运营管理部开展党支部共建活动，吸纳双方人员，共同参与双方的课题研究，推进共同发展。

(2) 推进多方联动，完善内外结合的激励机制

一是加强师德师风教育。通过宣讲、上党课、研讨、座谈等方式组织教师参加师德师风专题培训，如《创新体制机制、提升科研水平、服务国家重大战略需求》主题教育、组织参观“守正学堂”（全国首批获得中国证监会正式授牌“国家级投教基地”）。二是健全师德师风考核。采取个人自评、学生测评、单位考评等多种形式，在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中实行师德“一票否决”制。三是落实师德师风监督机制。建立师德投诉举报平台，发挥广大师生在民主监督、社会舆论监督中的作用，预防、制约教师违背师德规范要求的行为。

(3) 树立先进典型，发挥宣传教育的引导作用

把培育良好师德师风作为学位点文化建设的核心内容。充分利用校园广播、报纸、网站等，宣传优秀教师的典型事迹。组织开展学院第二届“出彩经管人”、“上善青年”评选活动；对荣获省五一劳动奖章和五一巾帼标兵、宝钢优秀教师奖、福建省社会科学优秀成果一等奖、福建省高校教学成果一等奖和校青年教师励志奖等先进典型大力宣传，弘扬师德楷模精神，传播强大正能量。进一步传承和创新学位点文化，坚持不懈培育优良系风、教风和学风，形成向上向善、争创一流的学位点文化氛围。

2. 招生选拔

从录取基本情况可以看出，国际商务硕士专业学位授权点积极响应国家政策，扩大培养规模，增加录取人数，统考复试分数线、统考录取人数和录取总人数呈逐年平稳递增的趋势。

表3 录取基本情况

年份	统考报名人数	统考录取人数	推免录取人数	录取总人数
2022	218	22	4	26
2023	189	21	6	27

3. 课程教学

本学位点课程包括：1、专业课程：国际贸易政策与实务、国际商法、国别经济、经济计量分析与应用、国际商务谈判、全球供应链管理、跨文化交流、国际企业社会责任、国际市场调研；2、公共课程：中国特色社会主义理论与实践研究、自然辩证法概论、科研伦理与学术规范、互联网经济与大数据分析、英语、专业英语、国际商务、统计分析软件及其应用；3、职业素质课程：如何写好科研论文、商业伦理道德；除了课程学习之外还与兴证期货、大商所合作“衍生金融工具”培训（累计举办三期）、专业实践和系列讲座等。

该课程体系涵盖了国内主流国际商务硕士学位课程的大部分教学内容，既突出了国际商

务学科的专业特色，又结合了思政教育、交叉学科教育、职业素质教育等内容。在抓好传统课堂教学的同时，建设了开放性的教学资源网络、打造了一批具有学科特色的精品课程和教材。

此外，积极推进校企合作、共建实习基地，如兴证期货培训课程，让研究生充分了解行业产业热点难点问题，更直观地将理论与实践相结合，为后续就业能较快融入相关行业领域做好充分准备。

4. 导师指导

实行“双导师制”，以校内导师指导为主，校外导师主要从中国贸易促进委员会福建省委员会、企业的专家进行遴选，校外导师主要参与学生的实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

5. 学术训练或实习实践

采取专业实习和综合实践相结合方式，期限为1年。

一是专业实习。（1）实践项目：国际商务实务的顶岗实习和认识实习。（2）培养方式：通过到国际商务实务企业实践各环节的实务操作，培养具备熟悉国内外国际商务实务操作的职业能力和分析、解决实际问题的应用研究能力。（3）考核方式：专业实习时间为期1年，结束时需提交不少于 5000 字的《实习报告》及《实习鉴定》。校内导师须适时与校外导师沟通，采取定期或不定期实地指导和电话指导等方式，及时了解和掌握学生实习情况。

二是综合实践。（1）实践项目：国际商务谈判模拟活动、国际商务实务专题调研。（2）培养方式：根据学位点和导师布置的“国际商务实务课程”、“调研课题”，开展针对性的期货等国际商务谈判模拟活动、国际商务实务专题调研。（3）考核方式：综合实践结束研究生须提交不少于 8000 字的《综合实践报告》。

（四）质量监控

1. 质量保障

学校根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《普通高等学校学生管理规定》等法规规定，结合学校实际情况，修订了我校学位授予工作的有关制度。主要包括《福州大学博士、硕士学位授予工作细则》、《福州大学授予硕士专业学位工作补充规定》、《福州大学同等学力人员硕士学位授予工作实施细则》等。针对研究生科研活动和学位论文的各个环节，不断修订有关管理制度。主要涉及《福州大学研究生在学期间发表论文要求的规定》、《福州大学关于调整法学博士在学期间发表论文要求的通知》、《福州大学学位与研究生教育学术期刊及论文认定实施细则》、《福州大学研究生学位（毕业）论文阶段管理实施细则》、《福州大学研究生毕业学位论文送审工作管理办法》、《福州大学关于加强博士生导师学位论文质量管理的通知》、《关于涉密研究生学位论文认定程序的通知》、《福州大学研究生学位论文规范》、《福州大学工程硕士研究生不同形式学位论文基本要求》、《福州大学国际商务硕士专业学位论文基本要求和评价指标体系》、《福

州大学社会工作硕士专业学位论文基本要求和评价指标体系》、《福州大学翻译硕士专业学位论文基本要求和评价指标体系》、《福州大学公共管理硕士专业学位论文基本要求和评价指标体系》、《福州大学 61 工程管理硕士专业学位论文基本要求和评价指标体系》、《福州大学艺术硕士专业学位论文基本要求和评价指标体系》、《福州大学工商管理硕士专业学位论文基本要求和评价指标体系》、《福州大学会计硕士专业学位论文基本要求和评价指标体系》、《福州大学法律硕士专业学位论文基本要求和评价指标体系》等文件。

2. 学位论文

学位论文作为专业学位研究生培养的必要环节，对于提高研究生发现问题、分析问题和解决问题的能力具有不可忽视的作用，也是研究生将理论知识成体系地应用在解决问题时的一个重要尝试。学位论文不仅仅是一种单纯的写作行为，更重要的意义在于完整的论文写作过程是思想实验和实践操作的体现。

2.1 选题要求

选题应来自于实际问题，学位论文内容应与国际商务实践紧密结合，应着重对实践问题的分析。

2.2 学位论文形式和规范要求

学位论文基本要求：运用基本理论阐述并研究、解决与国际商务实践相关的问题；论文论据充分，逻辑严密，鼓励创新，严禁抄袭。学位论文的基本形式主要有：案例分析、产品设计与国际商务实践问题解决方案、调研报告或基于实际问题分析的政策建议报告等。学位论文须独立完成，要有一定的工作量，字数不少于 3 万字。

学生在撰写论文时按照《关于做好研究生学位论文开题报告、预答辩、答辩等工作的补充要求》、《福州大学研究生学位论文阶段管理实施细则》和《国际商务硕士专业学位基本要求（全国国际商务教指委2014年第一次委员会议通过）》等文件要求。在第三学期末到第四学期的第十周前完成开题报告，且必须在开题报告满 12个月后方能提出学位（毕业）论文送审申请。开题报告即文献综述与选题报告，其内容应包括文献综述、选题意义、研究方法、工作条件（经费、设备等）、预期达到的水平、存在的问题等。研究生应当查阅不少于 25 篇的中、外文文献资料，写出不少于五千字的书面报告，并应在由导师、国际商务及企业专家组成的专家组参加的开题报告会上进行报告。

2.3 学位论文总体情况

国际商务硕士学位毕业论文送审全部为双盲审。2023年本学位点学位论文共计送审23篇，合格率达100%，其中共有21篇获得优良成绩，优良率达到90%。

选题具有较强的前沿性和创新性。学生立足本专业研究方向，既有“OFDI 对我国工业绿色创新效率的影响研究—基于集聚经济效应视角”、“中美贸易摩擦成因及对策研究——

基于中国高新技术企业发展视角”等宏观角度的选题，也有“动态能力调节下中国电子信息企业国际化速度与经营绩效关系研究”等微观视角的选题，以及“贸易政策不确定性”、

“碳排放交易”、“数字贸易”等国际商务创新选题。

注重解决国际商务实际问题。学生论文还紧密围绕我们国家经济与国际商务发展中遇到的热点问题，如“我国 OFDI 对“一带一路”沿线国家碳排放的影响研究”、“一带一路”沿线国家经济风险评价及预测研究”等，提出了一系列行之有效、具有独特视角与创新性的政策建议。

3. 学风教育

本学位点始终高度重视研究生的学风建设，强化组织领导、优化顶层设计、健全考评机制、凸显品牌培育，着力提高研究生参与科学道德和学风建设的覆盖面和有效性，成效不断提升，风清气正的学风氛围不断浓厚。

3.1 强化组织领导

2021 年，我校的研究生科学道德和学风建设宣讲教育工作以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻中共十九大和十九大六中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，继续按照“全覆盖、制度化、重实效”的目标要求，结合我校实际，突出学科特点，采取有效措施，全面开展科学道德与学风建设主题宣讲教育活动，并把宣讲教育活动纳入研究生培养环节，研究生院、学生工作部（处）、研究生工作部（处）和各二级学院精心组织实施宣讲教育工作，积极开展形式多样的理论和实践活动，不断加强科学道德和学风建设，着重提高人才培养质量。学校成立了由校长任组长，分管副书记和副校长任副组长，研究生院、学生工作部（处）、研究生工作部（处）和各二级学院研究生分管副书记任组员的“福州大学研究生科学道德与学风建设宣讲教育活动领导小组”，全面对全校宣讲教育活动进行指导、协调和督查。

3.2 优化顶层设计

学校注重开展调研，在充分论证的基础上印发了《关于开展福州大学第四届研究生科学道德与学风建设宣讲教育活动的通知》（福大学〔2016〕79号），以规范化的文件通知形式，将研究生科学道德与学风建设宣讲教育活动系列化、常态化和成果化，载体形式不断丰富，主要实施了研究生新生入学教育“导行计划”、《研究生手册》闭卷考试、“研究生科学道德与学风建设宣讲教育”专家宣讲活动、学术不端行为案例展、“恪守学术道德，捍卫学术净土”签名活动、研究生学风与学术道德建设专项研讨会、研究生科学道德与学风建设宣讲教育主题班会、我与长江学者面对面、闽江学者沙龙、“一站到底”学术诚信知识竞赛、“学术诚信伴我成才”演讲比赛等具体活动，为广大研究生搭建了更多的成长成才平台，得到全校各有关研究生培养单位的积极响应和踊跃参与，有效地引导了研究生遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严，摒弃学术不端行为。

1. 管理服务

福州大学和经管院不断出台各种相应的规章制度，结合本院实际和专业特点，进一步完善质量监控。经管院专业学位教育中心相继出台了有关专业硕士任课教师的选聘、评价以及

教学评估的相关文件规定，从师资方面进行质量把关。我校 MIB 专业硕士任课教师选聘条件包括思想政治觉悟、为人师表、职称、学历、授课经历、科研能力和学术水平、以及实务经验等。任课教师要履行聘任程序和职责，接受班级学员和教学管理人员、有关导师的评教，以便获得反馈改进教学质量；此外，还有配套的表彰奖励、取消任课资格等奖罚措施。

2. 就业发展

一直以来，学院十分重视本科、专业学位研究生的健康成长和职业就业指导。

一方面，专业学位中心开设 MIB 前沿论坛。近 1 年邀请国内外知名专家学者以及业界成功人士（其中 5 名校外专家）来校为研究生作精彩讲座（共计 12 场次）。专家与专硕学生进行面对面沟通交流，开展能力拓展、就业指导和职业规划等相关活动，开阔了学生视野和对行业、职业的理解。

另一方面，国际商务专硕每学年期末组织实习基地面试，即根据本校国际商务专硕学生递交的“实习报名申请”，由实习基地对申请学生统一进行实习面试。通过面试和下一阶段的专业实习，实习基地可以较全面考察国际商务专硕学生，从而促进了实习基地和学生相互间的了解，实现双方共赢。此外，校内外“双导师”协同指导，促进了学生的人生观、价值观、学习学业、实习实践、学位论文，以及深造和就业等方面的成长。2023 届我校国际商务专硕毕业生就业率达 100%，其中 70% 就职于国有企业。

经管院“学生职业发展与服务中心”每学年还联系许多省内外大中型企业、国际商务机构等，举办多场毕业生专场招聘会，及时发布《经管院大学生就业白皮书》，取得了较好的效果。

二、工作特色与成效

体现本学位授权点的特色和人才培养水平，包含制度建设、立德树人、科教融合、产教融合、文化建设、质量保障体系建设等方面的工作举措和成效。

（一）制度建设成效

福州大学十分重视教学管理制度的建设，根据国务院学位办、教育部、福建省教育厅以及福州大学学科建设的要求，不断出台各种相应的规章制度，经管院结合本院实际和专业特点，进一步细化和完善实施细则。福州大学研究生院共出台研究生教学管理相关制度 58 项，经管院出台相关制度 41 项，内容涵盖学位条例、学生管理、学生行为准则、教育管理、招生、学籍与培养、导师管理、毕业与学位等方面。

（二）立德树人建设成效

本学位点通过有效发挥支部党员在教学、科研及工会集体活动中的先锋模范作用，在立德树人建设成效上频获突破：

一是先进榜样不断涌现。学位点教师累计 18 人次先后获得“曾亦容奖教金”、“出彩经管人”、“优秀共产党员”称号等荣誉，充分发挥典型示范作用。

二是科研成果丰硕。学位点教师取得了多项教研、科研立项和成果，包括：获得国家社

会科学基金项目1项和国家自然科学基金项目青年项目2项；连续承接省地方省政府有关课题，形成《福建企业发展年报》、《福建科技型中小企业的调查与创新发展研究》、《推进福建省区域协调发展的路径与关键举措研究》；获得立项国家级自贸区虚拟仿真实验项目。三是师德师风建设制度体系日趋完善。国际商务专硕所属经贸系教工支部参与制定出台了《福州大学经济与管理学院关于进一步加强师德师风建设的实施办法》，并组织学位点教师学习《新时代高校教师十项准则》，共促“三全育人”，确保学位点安定稳定，不断取得新的突破。

（三）产教融合成效

在 2016 年来福州大学与晋江市开展战略合作“晋江科教园”产教融合模式基础上，本学位点除了与晋江金融工作局、晋江工行、华福证券、兴证期货等金融机构建立金融业务实践基地，积极拓展与大商所、兴证期货一起开展高校期货人才合作培养项目-“衍生金融工具”培训，实行“实习+培训”的“双导师”制度。学位点与福建浩通管业科技有限公司、厦门斯巴特箱包有限公司、福州市诚立优品织带有限公司、自由贸易区平潭片区福建跨境通公司、鼎坤电子、中共福清梅溪镇委员会、福建放心粮油有限公司、澳大利亚闽侨中心、福建省建鑫晟智能科技有限公司、众美众联（福州）发展有限公司等合作实践基地探索校企协同育人，共同培养适应经济社会发展需求的高层次国际商务人才。

（四）质量保障体系建设成效

1. 教学设施

我校 MIB案例教学设施依托经管院实验教学中心和依托国家级实验教学平台企业经济活动虚拟仿真实验教学中心、国家级虚拟仿真平台福建自贸区台湾水果贸易风险防范虚拟仿真实验，以及创新创业实验室、博士生研究室。中心面积2562平方米（旗山1900平方米、怡山662平方米）。

2. 政策支持

经管院专业学位建设是福州大学高水平“211工程”大学建设目标——人才培养和社会服务的有机结合点，学校在招生规模、经费标准等激励政策上予以倾斜，包括培养经费的较大分割比例和自主权，并构建了研究生培养的“奖、助、贷”支持体系（《福州大学全日制研究生奖助体系实施方案（试行）》）。我校 MIB学生符合规定条件，均可以申请国家、学校奖学金（特等、一二三等奖学金）和各类助学金（黄金陵教授奖助学金、福州大学龙岩校友会奖助学金、兴业银行慈善助学金、中国扶贫基金会·恒大集团贫困大学生助学基金等），以及属地国家助学贷款。经管院专业学位教育中心出台了支持各专业硕士学位点开展培养方案研讨，制定组建教学课程团队和师资培训、开展案例库建设等配套经费激励规章。

3. 图书资料

图书资料丰富。馆藏纸质中外文图书360万册，中外文纸质期刊 1500+种，期刊合订本 290132 册。电子图书1230万册，中外文数据库70种，自建特色数据库7个馆内大型检索工具收集比较齐全，并且经管院还下设图书分馆。图书馆加强福建省高校数字图书馆（FULink）

建设,目前整合了89所成员馆的纸质图书6600多万册,揭示全国700多家图书馆的纸质图书,能提供7.6亿篇电子文献,其中中文图书书目670万种(含 320 万种全文)、中文期刊12000万篇、中文报纸19000万篇、中文学位论文680万篇、中文会议论文680 万篇、外文期刊29000万篇、外文学位论文2502万篇、外文会议论文2600万篇、开放学术资源 4900 万篇。

三、学位点建设存在的问题

1. “双导师”协调机制有待强化。“双师型”教师队伍还需增加,围绕我校 MIB课程建设“提升国际商务职业能力”的专业培养目标,以案例教学、模拟训练为重心的实验课程体系还需强化。

2. 实习实践基地建设尚待加强。国际商务专硕的实习总体效果不太理想,虽有时间跨度,但实习真正内涵未达预期,主要矛盾和问题表现在:一是国有企业的岗位保密性造成学生实习体验不达预期;二是学生实习、就业期望与实习单位岗位安排、实务操作、招聘需求不尽一致,影响了学生实习积极性;三是导师的实习参与、实习监督职能还有待进一步强化。

3. 学位论文形式面临转型压力。国际商务教指委《国际商务硕士学位论文指引》指出,论文选题应紧密结合实践问题,不提倡过于学术化的论文。从我校 MIB实际运作来看,国际商务硕士学位论文大多还偏重学术化,原因主要有:一是校内导师学术化思维影响;二是学生实习、实践中缺乏主动的独立思考,案例、实践材料掌握不全面。

四、下一年度建设计划

1. 完善培养方案,优化课程体系。适应国际商务新形势,抓住我国更高水平国际商务对外开放和科技创新新机遇,持续改进、优化我校MIB培养方案。结合国家“十四五”数字经济发展规划的战略实施,加强数字经济、数字贸易知识在课程教学中的渗透,优化课程教学内容。进一步拓宽与省政府、大企业等实务部门的深度合作,强化师资培训,引进“双师型”国际商务人才,推进国内外交流合作,优化实践课程体系。

2. 加强案例库建设,改进传统的教学方法。以此为契机带动教学方法的全面改革,对提高研究生课程教学质量具有重要意义,是当前深化专业学位研究生教育教学改革的重要抓手和重点方向。组织老师与相关企事业单位进行对接,寻找具有创新性的国际商务案例,与实务导师共同开发案例。积极参加教指委组织的优秀案例评选,通过竞赛提升案例开发质量,建设优秀案例。

3. 加强实践基地的内涵建设,促进学位论文更上新台阶。一充分发挥校外导师作用,完善“双导师”协调配合机制。二是完善导师激励机制,真正做到学生实习的“双导师”全覆盖,加快 MIB学位论文形式的转型,着力提升论文质量和水平,促进学位论文迈向新台阶。三是从校企学三维需求出发, 细化实习目标、内容和流程,以及管理监督机制,全方位与实习基地、国际商务机构开展合作。